

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования

ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Гусева Татьяна Константиновна,

доцент кафедры начального образования

Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области совершенствования умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Предметные результаты курса «Русский язык» начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО; - методы и приемы обучения в аспекте проблемы совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка	Анализировать, проектировать предметные результаты примерной рабочей программы (далее – ПРП) в аспекте проблемы совершенствования умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка; -применять методы и приемы обучения текстовым умениям у младших школьников на уроках русского языка

1.3. Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические, час	Самостоятельные, час	
1	2	3	4	5	6 7	8
	Входной контроль	2	0	0	2	Тест
1	Лингвистические основы совершенствования текстовых умений у младших школьников	2	2			
2	Методы и приемы совершенствования умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка	8	2	4	2	Практическая работа
3	Анализ и проектирование планируемых результатов примерной рабочей программы в аспекте проблемы совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка	4	0	2	2	Практическая работа
4	Проектирование упражнений, направленных на совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка	16	4	8	4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4			4	Проект
	Итого:	36	8	14	14	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль: (тестирование – 2 ч.)

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Тема 1.1. Лингвистические основы совершенствования текстовых умений у младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие «Текст». Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тема 1.2. Методы и приемы совершенствования умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методы и приемы работы с текстом: аналитический (анализ готового текста), аналитико-синтетический (предполагают анализ готового текста и создание на его основе собственного) и синтетический (создание текста). Методика проведения анализа текста: исходного, текста-образца. Приемы работы с текстом-образцом (восприятие, осмысление). Анализ исходного текста с целью формирования умений определять главную и уточняющую информацию, находить ключевые слова текста, отражающие основную информацию и образующие логико-фактологическую цепочку. Учебные задачи и упражнения по совершенствованию текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе. Алгоритм работы с текстом младших школьников осуществляется на основе специально разработанной системы текстовых упражнений: аналитических, конструктивных (или реконструктивных), продуктивных.

Практическая работа. Индивидуальная работа.

Тема: Анализ текста-образца.

Цель практической работы: совершенствование умений определять главную и уточняющую информацию, находить ключевые слова текста, отражающие основную информацию и образующие логико-фактологическую цепочку.

Содержание: Приемы восприятия и осмысления текста. Анализ текстов-образцов: определение цели и конкретных задач анализа; чтение (слушание) текста с предварительной целевой установкой; анализ содержания текста: определение замысла автора, основной мысли текста, его логической структуры; анализ жанровых особенностей текста, его композиционного оформления. Составление плана текста; стилистическая характеристика текста с определением ее конкретных особенностей; языковой анализ текста, обобщающий наблюдения учащихся над использованием языковых единиц, которые были сделаны на предыдущих этапах работы; основные выводы, подведение итогов работы, уточнение задач урока с учетом проведенного анализа.

Самостоятельная работа. Характеристика методов и приемов конструирования упражнений работы с текстом на уроках русского языка. Учебные задачи и упражнения по совершенствованию текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе. Конструирование упражнений работы с текстом на уроках русского языка (2 – 4 классы).

Тема 1.3. Анализ и проектирование планируемых результатов примерной рабочей программы в аспекте проблемы совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка (практическая работа – 2 ч; самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Групповая дискуссия.

Тема: Обсуждение предметных результатов ПРП в аспекте совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка.

Цель практической работы: Создание кластера предметных результатов текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Содержание: Создание мини-группами кластера «Предметные результаты по совершенствованию текстовых умений младших школьников на уроках русского языка (2 – 4 классы).

Самостоятельная работа. Примерная рабочая программа по русскому языку (1 – 4 классы). Требования обновленного ФГОС НОО к предметным планируемым результатам по русскому языку. Тематическое планирование работы по совершенствованию текстовых умений четвероклассников (тема урока, цель работы по совершенствованию текстовых умений; характеристика деятельности; упражнения).

Тема 1.4. Проектирование упражнений, направленных на совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка (лекция – 4 ч., практическая работа – 8 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка. Характеристика упражнений, направленных на совершенствование определенного текстового умения или нескольких сразу.

Практическая работа. Работа в группах.

Тема: Типология упражнений, направленных на совершенствование текстовых умений младших школьников.

Цель практической работы: конструирование упражнений на совершенствование текстовых умений младших школьников.

Содержание: Заполнить таблицу. Соотнести текстовые умения, заданные в ПРП, и упражнения для работы по совершенствованию текстовых умений, используя методический аппарат учебника по русскому языку (2 – 4 классы).

Самостоятельная работа. Особенности содержания ПРП по русскому языку (1 – 4 классы). Планируемые результаты умений работы с текстом по русскому языку (2 – 4 классы). Упражнения для совершенствования умений работы с текстом по русскому языку в начальной школе. Обоснование упражнений, направленных на совершенствование определенного текстового умения или нескольких сразу.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 заданий – средний уровень; менее 5 заданий – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Развитие умений анализировать текст:

- а) различать текст и одно предложение;
- б) находить границу предложения;
- в) знать признаки текста;
- г) составлять план;

2. Выберите неправильный ответ.

Умения младших школьников по работе с текстом:

- а) определить типовое значение текста или его фрагмента;
- б) озаглавить текст;
- в) определить тему и основную мысль текста;
- г) делить текст на абзацы.

3. Выберите два правильных ответа.

Методы и приемы работы с текстом:

- а) анализ композиционного оформления текста;
- б) конструирование упражнений;
- в) редактирование текста;
- г) подбор заголовка.

Текущий контроль

Тема 1. Методы и приемы совершенствования умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка

Форма: Практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению: осуществляется индивидуально в формате заполнения портфеля заданий по проведению приемов анализа текста-образца с целью обучения младших школьников приемам восприятия и осмысления текста на уроках русского языка. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают требования: полный анализ текста-образца (не менее 7 этапов); характеристика приемов анализа. Если слушатели представили неполный анализ текста-образца или не представили, то получают «незачет».

Примеры заданий.

Определение основной мысли текста: прочитай текст. Какова основная мысль текста? Как по-другому можно озаглавить текст? Дай обоснование своему заголовку. Спиши текст.

Гнездышко.

Дедушка и внук шли по лесу. Вдруг из куста вспорхнула птичка и закружилась над их головами. Они осторожно раздвинули ветки и траву. В гнездышке лежали четыре яйца.

Птичка кружилась, пищала и жалостно просила: «Не тронь! Не тронь!» Дедушка и мальчик не тронули, даже не коснулись гнезда.

Тема 2. Анализ и проектирование планируемых результатов примерной рабочей программы в аспекте проблемы совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка

Форма: Практическая работа 2.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме создания мини-группами кластера «Предметные результаты по совершенствованию текстовых умений младших школьников на уроках русского языка (2 – 4 классы). Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают требования: соответствует теме кластера; соответствует структуре кластера (трехстрочная форма); соответствует предметным результатам

ПРП. Если слушатели не представили в кластере ответ ни на один компонент вопроса (из трех), то получают «незачет».

Примеры заданий.

Кластер представляет трехстрочную форму, которая способствует синтезированию информации и оформляется графически: первая строчка – тема; вторая строчка – год обучения; третья строка – предметные результаты ПРП. Предметные результаты распределяют по годам обучения 2 – 4 классы.

Тема 3. Проектирование упражнений, направленных на совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка

Форма: Практическая работа 3.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме создания командной практической работы: соотнести текстовые умения, заданные в ПРП, с предметными требованиями ФГОС НОО и упражнениями для работы по совершенствованию текстовых умений младших школьников по русскому языку.

Критерии оценивания: оценивание работы осуществляется в форме «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если список, составленный слушателями: является полным (не менее 15-ти умений при работе с текстом); содержит упражнения, которые совпадают с поставленной задачей по совершенствованию текстовых умений младших школьников. Если одна из позиций не представлена или представлена неправильно, то ставится «незачет».

Примеры заданий.

Необходимо объединиться в команды по 5 человек, обсудить вопрос: «Определение «точек» совпадения текстовых умений ПРП и упражнений методического аппарата учебников» (2 – 4 классы). Необходимо заполнить таблицу и представить к защите мини-проект «Определение “точек” совпадения текстовых умений ПРП и упражнений методического аппарата учебников 2 – 4 классы».

Текстовые умения ПРП	Предметные требования ФГОС НОО	Упражнения

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме подготовки и защиты проекта «Алгоритм работы с текстом младших школьников на уроках русского языка». Время выполнения – 4 академических часа.

Критерии оценивания: оценивание проектов осуществляется в системе «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели демонстрируют алгоритм работы с текстом младших школьников на уроках русского языка. При этом применяются следующие критерии: полнота и точность изложения текстовых умений младших школьников в соответствии с обновленным

ФГОС НОО; соответствие предметным результатам ПРП; обоснованность текстовых упражнений. Оценка «незачет» ставится, если предложенный проект не отвечает двум и более указанным выше критериям.

Экспертный лист оценивания итогового проекта

№ п/п	Ф. И. О.	Форма «зачет – незачет»		Примечание
		зачет	незачет (комментарий)	
1				
2				
3				
...				

Примеры заданий.

Представить на защиту проект «Алгоритм работы с текстом младших школьников на уроках русского языка».

Описание требований к выполнению:

1. Полнота и точность изложения текстовых умений младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО.
2. Соответствие предметным результатам ПРП.
3. Обоснование упражнений для работы с текстом на уроках русского языка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – Режим доступа. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Примерная рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). – Режим доступа. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Список литературы

1. Бахусова Е.В., Смирнова Н.А. Формирование навыков функционального чтения на уроках математики в начальной школе //Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1 (11). – С. 17 – 21.

2. Виноградова Н.Ф. Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?: [видеолекция]. – Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа. – URL: <https://video.1sept.ru/>.

3. Виноградова Н.Ф. Рыдзе О.А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – С. 33 – 51.

4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 34–57. – Режим доступа. – URL: http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf.

5. Журова Л.Е., Кочурова Е.А., Кузнецова М.И. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1, 2, 3, 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 676 с.

6. Полонский В.М. Оценка достижений школьников. – М.: Российский учебник, 2018. – 96 с.

7. Селезнева И.Ю., Кукушкина Л.В. Формирование читательской компетенции у учащихся в условиях реализации ФГОС //Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019. – С. 67 – 71.

8. Серых Л.В. и др. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов: ч. 2. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с.

9. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника /сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – С. 154 – 179.

10. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя /сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – С. 201 – 219.

Электронные и Internet-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – Режим доступа. – URL: <https://prosv.ru/webinars>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – Режим доступа. – URL: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Банк ресурсов по функциональной грамотности «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Режим доступа. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения.

Компьютерное оборудование: Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.